АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«2» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04BC55A5008EB12C894442992EEA3F11EA
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 13.06.2024 до 13.06.2025

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2025

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Абольянина Наталья Евгеньевна, начальник кафедры организации медицинского обеспечения Вооруженных сил Сеченовского университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 10
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 18
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 18
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 21
6.3. Список заданий для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 29
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 30
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

Научить обучающегося:

- определять вид и источник опасности, для принятия комплекса эффективных мер по защите себя и населения от их неблагоприятного воздействия;
- создавать комфортные условия трудовой деятельности и отдыха человека;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельно работать над усвоением содержания дисциплины и формированием необходимых компетенций.

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	ИУК-8.1 Выявляет причины, признаки и последствия	**Знать:** потенциальные опасности

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	различных видов опасностей, знает способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания, их причины и признаки; способы защиты от них; правила поведения в случаях возникновения опасностей и военных конфликтов **Уметь:** распознать опасность, применить способ защиты; скорректировать собственное поведение в зависимости от конкретной угрозы **Владеть:** навыком распознавания и оценки степени опасности, применения способов защиты, и выбора надлежащего поведения
		ИУК-8.2 Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность	**Знать:** принципы идентификации источников и определения уровней опасностей в конкретных ситуациях, условия возникновения

		возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимает меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; способен связаться со службами спасения и содействовать их работе	чрезвычайных ситуаций; методы оценки и предупреждения потенциальной опасности для обучающихся; пути эвакуации из здания, где проводится обучение, принципы оказания первой помощи, телефоны служб спасения **Уметь:** выявить чрезвычайную ситуацию; оценить и предупредить потенциальную опасность; связаться со службами спасения **Владеть:** навыком распознавания чрезвычайной ситуации, выявления предупреждения потенциальной опасности, содействия службам спасения
		ИУК-8.3 Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности.	**Знать:** базовые основы санитарии, техники безопасности в различных аспектах жизнедеятельности, пожарной безопасности **Уметь:** обеспечить и

			поддерживать безопасные условия жизнедеятельности **Владеть:** навыком обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных в результате освоения школьной программы.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Медицина катастроф

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Аудиторные занятия, в т.ч.	**43**	**8**
Лекции	16	16
Практические занятия	27	27
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)	**29**	**29**
Вид промежуточной аттестации:	**-**	**(З)**

экзамен (Э), зачет (З)			
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция	**Тема 1.** Современная структура Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы	4	8	Комбинированный опрос
2.	Лекция	**Тема 2.** Опасности и их показатели. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей	4		Комбинированный опрос
3.	Лекция	**Тема 3.** Естественные и естественно-техногенные опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.	4		Комбинированный опрос

4.	Лекция	**Тема 4.** Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Опасности производственной и бытовой среды. Региональные и глобальные опасности. Чрезвычайные опасности. Смертность населения от внешних причин	4		Комбинированный опрос
Всего часов за семестр:			**16**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической

	динамике
Написание реферата*	Исследование источников, анализ и систематизация информации, составление письменной работы.
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

* Для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 2				
1.	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3	Лекция:	Современная структура Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы	Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы.
2.	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3		Опасности и их показатели. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности,	Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия)

			опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей	опасностей. Защита окружающей среды. Техносферная безопасность.
3.	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3		Естественные и естественно-техногенные опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.	Повседневные абиотические факторы. Основные виды стихийных явлений. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой. Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека. Вредные вещества. Вибрация. Акустический шум. Инфразвук. Ультразвук. Электромагнитные поля и излучения. Лазерное излучение. Ионизирующие излучения. Электрический ток. Механическое травмирование. Воздействие на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу. Защитное зонирование. Специальная техника для защиты от опасностей. Малоотходные технологии и производства.
4.	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3		Масштабы негативного влияния опасностей на	Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Опасности

			человека и природу. Опасности производственной и бытовой среды. Региональные и глобальные опасности. Чрезвычайные опасности. Смертность населения от внешних причин	производственной и бытовой среды. Региональные и глобальные опасности. Чрезвычайные опасности. Смертность населения от внешних причин. Затраты на защиту от опасностей. Демографический кризис в России.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

В рамках курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности предусмотрены следующие темы для самостоятельного изучения:

Наименование тем дисциплины	**Форма самостоятельной работы**
Тема 1. Современная структура Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы.	Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: ● просматривать основные определения и факты; ● повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; ● изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; ● самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; ● использовать для самопроверки
Тема 2. Опасности и их показатели. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей.	

Тема 3. Опасности и их показатели. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.	материалы фонда оценочных средств; ● выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Тема 4. Естественные и естественно-техногенные опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.	
Тема 5. Антропогенные и антропогенно-техногенные опасности. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой. Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека.	
Тема 6. Техногенные опасности. Опасности и человек. Региональные и глобальные воздействия. Чрезвычайные опасности.	
Тема 7. Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Опасности производственной и бытовой среды. Региональные и глобальные опасности. Чрезвычайные опасности. Смертность населения от внешних причин.	
Всего часов на самостоятельную работу:	**64**

Темы рефератов:

1.Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и их последствий, социальная защита пострадавших;

2.Предназначение, задачи, структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);

3.Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры;

4.Определение и классификация вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия;

5.Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения;

6.Стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристика последствий в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера;

7.Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения;

8.Измерение силы землетрясений с помощью различных шкал. Последствия землетрясений в зависимости от их силы;

9.Действия человека при угрозе землетрясения, при внезапном землетрясении, после его окончания;

10.Оползни. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней;

11.Порядок действий при оползнях. Профилактические мероприятия;

12.Сели. Причины возникновения, признаки и возможные последствия селей;

13.Порядок действий при селях. Профилактические мероприятия;

14.Снежные лавины. Причины возникновения, признаки и возможные последствия лавин;

15.Действия человека при угрозе схода лавины, при приближении лавины и при попадании в нее. Профилактические мероприятия;

16.Гидрологические чрезвычайные ситуации, их причины и разновидности. Последствия данных ЧС;

17.Действия человека при угрозе возникновения наводнения, в случае объявления эвакуации, при внезапном наводнении;

18.Цунами. Причины возникновения, основные особенности поражающего действия и признаки приближающегося цунами;

19.Действия человека при обнаружении признаков приближающегося цунами, при приближении волны и при попадании в волну;

20.Метеорологические чрезвычайные ситуации. Виды ветра. Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта;

21.Ураганы, бури. Особенности и характер поражающего действия и возможные последствия.

22.Снежные и пыльные бури. Особенности действия человека при попадании в снежную или пыльную бурю;

23.Смерч. Особенности этого природного явления. Поведение человека при возникновении смерча;

24.Порядок действий при объявлении штормового предупреждения, при внезапном урагане и после его окончания;

25.Молнии. Виды молний и их поражающее действие;

Правила безопасного поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи человеку, пострадавшему в результате удара молнии.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 160 с.

б) дополнительная литература:

- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453159
- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160
- Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Томск : Изд-во Томского политехнического университета. — 507 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11595-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0786-8 (Изд-во Томского политехнического университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445692

- Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-681-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923955
- Жуков, В.И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова.. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. — 392 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/427 (www.doi.org). - ISBN 978-5-7638-2501-5 (СФУ) ISBN 978-5-16-006369-0 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/374574
- Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433075

в) литература для факультативного чтения:

- Арустамов Э. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/ Э.А. Арустамов, В .А. Воронин, А. Д. Зенченко, С. А. Смирнов. – 2-е изд, перераб. – М.: «Дашков и К˚», 2007. – 444с.
- Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – 5-е изд. Доп. и перераб. – М.: «Дашков и К˚», 2013. - 290с.
- Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров/Л.Л. Никифоров, Ю.В. Персиянов. – М.: «Дашков и К˚», 2013.- 496с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС «Znanium.com» http: //znanium.com
- ЭБС «Юрайт» http: //biblio-online.ru; https://urait.ru
- https://www.youtube.com/watch?v=9kCUfBZjy-I – Землетрясение в Мексике
- https://www.youtube.com/watch?v=7AeF7sKsL30 – Последствия урагана "Мария"
- https://www.youtube.com/watch?v=NmQrA1w0dO0 – Невидимая опасность. Угрозы современного мира
- https://www.youtube.com/watch?v=WVdHapSpnF8 – Спасающие жизнь. Средства индивидуальной защиты | EXперименты с Антоном Войцеховским

- https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A – Космический шторм угрожает землянам
- https://www.youtube.com/watch?v=DyIiwi01DMA – Очистка воды
- https://www.youtube.com/watch?v=HjnXvXGoVD4 – Цистерна с 60 тоннами бензина полыхала на станции под Вологдой
- https://www.youtube.com/watch?v=5oA7xRMrRy8 – Как устроены системы безопасности в метро

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ / КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу.
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу.
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач.
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу.
	E (60-66%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверные ответы на поставленные вопросы, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность

		отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверные ответы на поставленные вопросы, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
РЕФЕРАТ РАССУЖДЕНИЯ И АНАЛИЗ	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ. Работа построена ясно, логично, оригинально и убедительно; удобна для чтения. Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, разработка учебных материалов. Умелая организация материала; использован широкий круг адекватных и последних по времени публикаций; тщательно отобраны данные и источники.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна. Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности. В целом работа организована хорошо, отдельные части соединяются в единое целое и приводят к обоснованному заключению. Использовано достаточное количество адекватных и современных данных и источников, материал разумно отобран.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности

		или критического осмысления материала. Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности. Отдельные части работы связаны между собой, но не объединяются в единое целое, выводы не всегда ясны; текст местами неудобен для чтения. Использовано удовлетворительное количество адекватных и современных данных и источников; их применение не всегда адекватно.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен. Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности. Работа неудобна для чтения, отдельные ее части не связываются в единое целое, выводы и заключения не понятны и плохо связаны с текстом. Источники и ссылки используются недостаточно, неадекватно или неубедительно.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Теоретические идеи применяются неадекватно, неверно или вовсе не применяются. Отдельные части работы разрозненны, никак не связаны между собой, выводов и заключений нет. Подбор и использование данных и источников неудовлетворительны.
	F (менее 60%)	Реферат не сдан, либо логика отсутствует, оформление не соответствует критериям. Источники подобраны неавдекватно.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1, 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,2
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список заданий для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

а) типовые вопросы (здания)

Все контрольные работы и иные виды заданий выдаются студентам в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу.

Контрольная работа №1 *(промежуточная аттестация № 1 в форме тестирования).*

Выберите один вариант ответа из предлагаемых:

1. Безопасность жизнедеятельности – это (выберите наиболее полный ответ):

1) учебный предмет, посвященный возможным негативным воздействиям на человека явлений социального, природного и техногенного характера, мерам их профилактики и ликвидации последствий;

2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;

3) учебная дисциплина, содержание которой составляют общие закономерности опасных явлений и соответствующие методы и средства защиты человека в любых условиях его обитания.

2. Жизнедеятельность – это (указать верное определение):

1) деятельность человека в период его жизни;

2) полный комплекс событий, связанных с деятельность человека в период его жизни во взаимодействии с производственной, природной и бытовой средой;

3) способ существования человека, результатом которого является максимальное удовлетворение своих потребностей;

4) целенаправленное изменение и преобразование окружающего мира в интересах общества.

3. Опасность – это (указать верный ответ):

1) результат проявления природных естественных процессов;

2) результат деятельности человека;

3) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи (людям, природной среде, материальным ценностям).

4. Риск – это (указать наиболее полный ответ):

1) нежелательное или неопределенное событие;

2) совокупность факторов опасных и чрезвычайных ситуаций, порождаемых соответствующими источниками;

3) вероятность возникновения несчастного случая, опасности, аварии или катастрофы при определенных условиях производственной или окружающей человека среды;

4) мера опасности возникновения экономического и экологического ущерба и вреда.

5. Чрезвычайная ситуация – это (укажите верный ответ):

1) совокупность опасных событий или явлений, приводящих к нарушению безопасности жизнедеятельности;

2) происшествие, состоящее из негативного воздействия, с причинением ущерба людским, природным ресурсам;

3) внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, которые приводят к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей, окружающей среде, материальным потерям.

6. Из нижеперечисленных чрезвычайных ситуаций выберите те, которые относятся:

1) к техногенным:

2) к природным.

Чрезвычайные ситуации: взрывы, пожары, аварии на химических предприятиях, землетрясения, цунами, извержение вулканов, смерчи, бури, выбросы радиационно опасных веществ, обрушение зданий.

7. Ход развития ЧС разделяют на пять стадий (расставить последовательность номеров стадий):

1) период развития катастрофы;

2) период затухания;

3) экстремальный период, при котором выделяется основная доля энергии;

4) накопление отрицательных эффектов, приводящих к аварии;

5) период ликвидации последствий.

8. Согласно Федеральному закону «О радиационной безопасности населения «от 05.12.1995г. дозовые нагрузки (пределы облучения) в условиях радиоактивного загрязнения:

1) для производственного персонала равна: _____ (10, 15, 20, 30, 40 мЗв);

2) для населения равна: _____ (0.5, 1, 1.5, 2 мЗв).

9. Выберите из нижеследующих ионизирующих излучений излучения которые относятся к:

1) корпускулярным _____(номера излучений);

2) электромагнитным _____(номера излучений).

Виды ионизирующих излучений:

1) Рентгеновское излучение;

2) α- излучение;

3) δ-излучение;

4) нейтронное излучение;

5) γ – излучение.

10. Вредные и опасные факторы по природе действия на организм человека (ГОСТ 12.0.003-99) подразделяются (указать верные ответы):

1) физические;

2) производственные;

3) бытовые;

4) химические;

5) биологические;

6) психофизические.

11. Различают влажность воздуха (указать правильный ответ):

1) абсолютную;

2) относительную;

3) бытовую;

4) производственную.

12. Комфортная температура в производственных помещениях для физически тяжелых работ лежит в пределах:

1) 14-19 ^{0}C;

2) 18-23 ^{0}C;

3) 13-18 ^{0}C;

4) 20-25 ^{0}C.

Контрольная работа №2 *(промежуточная аттестация № 2 в форме тестирования).*

Выберите один вариант ответа из предлагаемых:

1. Естественное освещение может быть (указать правильные ответы):

1) верхним;
2) боковым;
3) нижним;
4) комбинированным;
5) производственным.

2. Электрический ток хорошо проводит (указать неверный ответ):

1) вода;
2) растворы соли;
3) дерево;
4) эбонит;
5) металлы.

3. Нормы относительной влажности воздуха на рабочих местах (указать правильный ответ):

1) 40-80%;
2) 40-60%;
3) 50-90%;
4) 20-60%.

4. Органы слуха воспринимают звуки с частотой от:

1) 16-10000 Гц;
2) 5-15000 Гц;
3) 16-20000 Гц;
4) 15-25000 Гц.

5. Предельно допустимые уровни шума на рабочих местах в производственных помещениях (указать правильный ответ):

1) 80 Гц;
2) 85 Гц;
3) 95 Гц;
4) 60 Гц.

6. Величина электрического тока, которую начинает ощущать человек (пороговый ощутимый ток) равен (укажите правильный ответ):

1) (0,3 – 0,7 мА);
2) (0,4 – 1,5 мА);
3) (0,6 – 1,5 мА);
4) (0,8 – 2,0 мА).

7. Ультрафиолетовое излучение это (указать правильный ответ):

1) электромагнитное излучение с длиной волны меньше 380 нм;

2) излучение, ионизирующее среду;

3) спектр электромагнитных волн, расположенных в видимой части спектра.

8. Неотпускающий ток (пороговое воздействие на человека) – это:

а) 0,1 мА;

б) 0,25 мА;

в) 25 мА;

г) 50 мА.

9. Зануление – это (указать правильный ответ):

а) преднамеренное соединение корпуса электропотребителя с заземленными металлическими частями;

б) преднамеренное соединение корпуса электропотребителя с нулевым проводом сети;

в) соединение заземленной металлической части электропотребителя с нулевым проводом сети.

10. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

1) транспортная;

2) производственная;

3) транспортно-производственная;

4) технологическая;

5) бытовая.

Контрольная работа №3 *(промежуточная аттестация №3 в форме реферата по итогам освоения дисциплины и тестирование):*

Работа предполагает:

1. Описание *проблемы,* составляющей главное содержание работы, того *проблемного пространства*, в котором будет осуществляться анализ.

2. Раскрытие главных особенностей конкретной внешнеполитической ситуации, процесса или феномена, а также исторических событий, идеологических концепций, состава и логики идей того или другого мыслителя, имеющих отношение к выбранной автором теме.

3. Характеристику основных современных теоретических концепций, касающихся проблематики работы.

4. Аргументированное изложение своей собственной точки зрения по рассматриваемой проблеме.

5. Раскрытие значения данной проблемы для современной политической практики.

Тестирование:

1. Время создания Единой государственно системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (указать правильный ответ):

а) 5 апреля 2001г;

б) 6 октября 1999г;

в) 30 декабря 2003г.

2. Обучение работников организаций по действию в чрезвычайных ситуациях обязаны проводить (указать правильный ответ):

а) органы местного самоуправления;

б) руководство организаций;

в) МЧС региона.

2. Решение о проведении эвакуационных мероприятий в ЧС принимают (указать правильный ответ):

а) органы местного самоуправление;

б) органы государственной власти;

в) руководство организации, предприятия;

г) правительство Российской Федерации.

3. Принятие решения о привлечении вооруженных сил для ликвидации чрезвычайных ситуаций принимают (указать правильный ответ):

а) Председатель Правительства РФ;

б) Президент РФ;

в) МЧС РФ;

г) Министерство вооруженных сил РФ.

4. Финансирование мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется за счет (указать правильные ответы):

а) средств организаций, находящихся в зонах ЧС;

б) средств соответствующих бюджетов;

в) средств резервного фонда правительства РФ;

г) страховых фондов.

5. Назовите приборы, предназначенные для определения (контроля) доз облучения (указать правильные ответы):

а) ВПХР, ПХР-МВ, ГСП-11;

б) ДП-22В, ДП-24, ИД-11;

в) ДП-5В, ДП-5А, ДП-5б.

6. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия:

а) Vx, зорин, зоман;

б) иприт, люизит;

в) фосген, дифосген;

г) адамсит, В7.

7. К биологическим средствам бактериологического оружия относятся:

а) бактерии, вирусы;

б) риккетсии, токсины;

в) грибки.

8. Радиационно-опасный объект – это предприятие, на котором при аварии один работник может получить дозу облучения (указать верный ответ):

а) до 300 р/ч;

б) до 400 р/ч;

в)до 600 р/ч;

г) от 600 до 800 р/ч.

9. За обеспечение пожарной безопасности на предприятии ответственность несет:

а) служба охраны труда;

б) руководитель предприятия;

в) мастер участка;

г) работник предприятия, организации.

10. В области охраны труда основными законодательными актами являются (указать неправильный ответ):

а) Трудовой кодекс РФ;

б) Гражданский кодекс РФ;

в) ФЗ от 17 июля 1999г. №181-Ф «Об основах охраны труда в Российской федерации»;

г) ГОСТ 12.06.006-2002 ССБТ «Общие требования к системе управления охраной труда в организации».

11. Инструкции по охране труда бывают (указать верный ответ):

а) отраслевые;

б) действующие;

в) типовые;

г) производственные.

12. Инструктаж по технике безопасности бывает (укажите неверный ответ):

а) вводный;

б) на рабочем месте;

в) коллективный;

г) периодический;

д) внеплановый;

е) плановый;

ж) текущий.

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в РФ.
2. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
3. Организационная структура гражданской обороны.
4. Задачи ГО по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
6. ЧС природного характера.
7. ЧС техногенного характера.
8. Химически опасные объекты (ХОО).
9. Радиационно-опасные объекты (РОО).
10. Гидродинамически опасные объекты.
11. Биологические ЧС.
12. Социальные ЧС.
13. Основные правила поведения людей в случае захвата их в качестве заложников.
14. Критерии оценки радиационной обстановки.
15. Оценка загрязненности территорий по вредным веществам.
16. Оценка загрязненности территорий по радиационному заражению.
17. Оценка загрязненности территорий по химическому заражению.
18. Средства индивидуальной защиты.
19. Классификация приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
20. Приборы радиационной разведки.
21. Приборы контроля радиоактивного загрязнения.
22. Приборы контроля облучения.
23. Бытовые дозиметрические приборы.
24. Приборы химической разведки.
25. Порядок обучения населения в области ГО.
26. Цели установления пределов допустимого воздействия на природную среду.
27. Характеристика шума, вибрации, электромагнитного излучения.
28. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
29. Цели и задачи РСЧС.
30. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

31. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

32. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

33. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.

34. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

35. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.

36. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

37. Оказание первой медицинской помощи в ЧС.

38. Характеристика и классификация кровотечений.

39. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

40. Оказание первой медицинской помощи при растяжениях и разрывах связок.

41. Классификация ожогов.

42. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

43. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

44. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины _____

(наименование дисциплины)

образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.